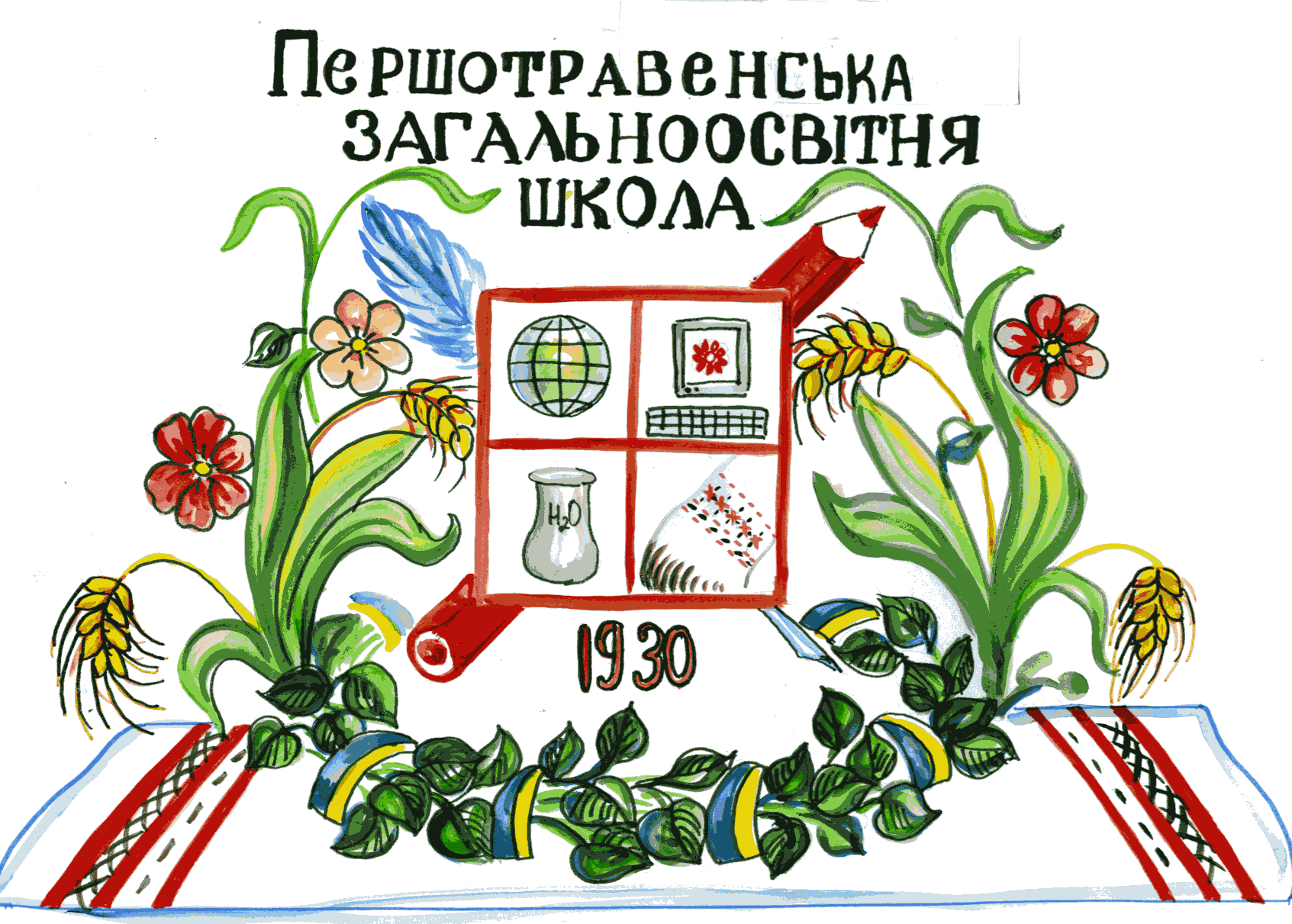
**Головне управління освіти і науки Дніпропетровської обласної державної адміністрації**

(Начальник головного управління – Мегега Галина Борисівна)

**Дніпропетровський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти**

(Ректор інституту - Романенко Михайло Ілліч)



**Першотравенська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів**

**Нікопольської районної ради Дніпропетровської області**

**(директор школи Дем’янова Людмила Леонідівна)**

МАТЕРІАЛ

ЩОДО ОРГАНІЗАЦІЇ ЕКСПЕНРИМЕНТАЛЬНОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ З ПРОБЛЕМИ

**«Становлення позитивної Я-концепції учня сільської школи»**

За темою:

**«Розробка комплексної системи виховання Я-концепції у навчально - виховному процесі сільської школи»**

(01.09.11 р.-01.12.2020 р.)

Науковий керівник : Крамаренко Світлана Григорівна -

кандидат педагогічних наук, доцент,

завідувач кафедрою педагогіки та

психології ДОІППО

2011 р.



У К Р А Ї Н А

#### **НІКОПОЛЬСЬКА РАЙОННА ДЕРЖАВНА АДМІНІСТРАЦІЯ**

### Дніпропетровської області

**Першотравенська ЗОШ І-ІІІ ступенів**

**53264,с. Першотравневе,вул. Калініна17,тел.676-845,e-mail:demjanova.l@yandex.ru**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_\_\_\_ Начальнику

головного управління освіти і науки

Дніпропетровської обласної

державної адміністрації

Мегезі Галині Борисівні

Директора

Першотравенської загальноосвітньої

школи І-ІІІ ступенів

Нікопольської районної ради

Дем’янової Людмили Леонідівни

ЗАЯВА

Адміністрація і педагогічний колектив просить Вас надати Першотравенській загальноосвітній школі І-ІІІ ступенів Нікопольської районної ради статусу експериментального навчального закладу і затвердити програму науково - дослідної роботи за темою : «Розробка комплексної системи виховання Я- концепції у навчально-виховному процесі сільської школи» з 01.09.11 р. по 01.12.2020 р., та призначити науковим керівником кандидата педагогічних наук, доцента, завідувача кафедрою педагогіки та психології Крамаренко С.Г.

Директор школи : Л.Л.Дем’янова

****

**УКРАЇНА**

НІКОПОЛЬСЬКА РАЙОННА ДЕРЖАВНА АДМІНІСТРАЦІЯ *ДНІПРОПЕТРОВСЬКОЇ ОБЛАСТІ*

**ВІДДІЛ ОСВІТИ**

**53211, м. Нікополь, вул. Дідика, 23, тел. 5-16-53**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_\_\_\_ Начальнику

головного управління освіти і науки

Дніпропетровської обласної

державної адміністрації

Мегезі Галині Борисівні

Відділ освіти Нікопольської районної державної адміністрації просить включити Першотравенську загальноосвітню школу І-ІІІ ступенів Нікопольської районної ради в експеримент регіонального рівня з питання «Розробка комплексної системи виховання Я- концепції у навчально-виховному процесі сільської школи».

Високий рівень професійної компетентності педагогів закладу формує освітнє середовище з урахуванням інноваційного характеру його розвитку, запитів особистості та потреб суспільства. В навчальному закладі створюються всі умови для розвитку , формування нової людини, нового учня, який прагне до саморозвитку, самовдосконалення, самореалізації, уміє самостійно здобувати інформацію розширюючи свій світогляд.

Першотравенська загальноосвітня школа має достатній потенціал кадрового, навчально - методичного забезпечення педагогічного процесу, досвід роботи по впровадженню інноваційних методик навчання, що зумовлює перехід школи

з режиму функціонування в режим розвитку експериментальної діяльності

по відпрацюванню моделі комплексної системи виховання Я-концепції у навчально-виховному процесі сільської школи.

Начальник відділу освіти Нікопольської районної

державної адміністрації С.В.Фініковський

**Витяг з протоколу**

**педагогічної ради Першотравенської ЗОШ І-ІІІ ступенів**

**Нікопольського району**

**Дніпропетровської області**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Присутні : 22 чол.

Черга денна:

1. Про перехід школи на експериментальну діяльність за темою : «Становлення позитивної Я-концепції учнів сільської школи»

СЛУХАЛИ:

Дем’янову Л.Л., директора Першотравенської ЗОШ І-ІІІ ступенів, яка наголосила на актуальних проблемах сьогодення та завданнях сучасної освіти. Інтеграція України у світовий простір потребує постійного вдосконалення системи загальної середньої освіти, пошуку ефективних шляхів підвищення якості освітніх послуг та розроблення інноваційної моделі навчального закладу. Сьогодні школа має забезпечити свого вихованця такою цілісною системою уявлень як віра в себе, свої можливості, володіння позитивною самооцінкою, з прагненням до саморозвитку та самовдосконалення, умінням ставити перед собою ціль і виконувати заплановане. А основне - школа разом з батьками повинна прагнути виховати свідому особистість з власними переконаннями , створити умови для становлення дитини як творця і проектувальника свого життя, тобто прагнути сформувати в учнів позитивну я-концепцію. Особливо гостро дане питання стоїть в сільських школах, де спостерігається низька соціальна адаптованість порівняно з міськими школярами, тому через потребу формування учня сільської школи як особистості зі сталими поглядами та сформованою системою цінностей виникає необхідність переходу школи на експериментальну діяльність по відпрацюванню моделі комплексної системи виховання Я-концепції у навчально-виховному процесі сільської школи.

ВИСТУПИЛИ:

**Пилипенко О.В.**, практичний психолог школи,яка охарактеризувала поняття Я-концепції ."Я-концепція" - це виявлення самосвідомості. Вона становить собою динамічну систему уявлень людини про себе. "Я-концепція" формується під впливом досвіду кожного індивіда. Ця система становить основу вищої саморегуляції людини, на базі якої вона будує свої стосунки зі світом, що її оточує. Школа обрала напрямок роботи за Р.Бернсом. Формування позитивної

Я-концепції дозволить як учням так і батькам зрозуміти суть свого внутрішнього «я», сформувати цінності необхідні для майбутнього випускника школи.

**Мартіян Ю.В.** – методист районного відділу освіти Нікопольської районної державної адміністрації, куратор школи , яка акцентувала увагу на необхідності змін у роботі педагогічного колективу, виходу на новий якісний рівень діяльності і запропонувала порушити клопотання перед Головним управлінням освіти і науки Дніпропетровської обласної державної адміністрації щодо надання школі статусу експериментального навчального закладу по відпрацюванню проблеми: «Становлення позитивної Я-концепції учня сільської школи» за темою«Розробка комплексної системи виховання Я-концепції у навчально - виховному процесі сільської школи»

УХВАЛИЛИ :

1.Згідно закону України «Про загальну середню освіту», національній доктрині розвитку освіти , з метою створення умов для повноцінного фізичного, інтелектуального, духовного розвитку дитини з 01.09 11 року розпочати експериментальну роботу за темою «Становлення позитивної Я-концепції учнів сільської школи »

2.Підготувати заявку до головного управління освіти та науки про створення експериментального майданчика на базі школи

3. Просити Головне управління освіти і науки Дніпропетровської обласної державної адміністрації надати статус експериментального навчального закладу обласного рівня Першотравенскій загальноосвітній школі І – ІІІ ступенів та призначити науковим керівником Крамаренко Світлану Григорівну, кандидата педагогічних наук, доцента, завідувачку кафедрою педагогіки та психології Дніпропетровського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти.

Голова педагогічної ради : Л.Л.Дем’янова

Секретар педагогічної ради : О.І.Мовчан

**Концепція діяльності Першотравенської загальноосвітньої школи**

**І-ІІІ ступенів Нікопольської районної ради**

**Дніпропетровської області**

**Місія навчального закладу :** допомогти кожній молодій людині усвідомити сенс свого життя, визначити свій “образ буття”, що визначають орієнтири в її розвитку, систему смисложиттєвих координат, у яких вона може існувати.

**Кредо:** життєвий успіх людини залежить від її здатності керувати власним життям.

**Девіз школи**: Повір у власні сили, прагни до результату, навчись учитись, навчись жити !

**Загальні відомості :**

Першотравенська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів Нікопольської районної ради Дніпропетровської області є правонаступником Першотравневої середньої загальноосвітньої школи, знаходиться у спільній власності територіальних громад Нікопольського району Дніпропетровської області.

Навчальний заклад здійснює навчально-виховний процес за денною формою навчання . Першотравенська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів – навчально- виховний заклад із тривалістю навчання -11 років. Школа функціонує у складі 1-11 класів. Для учнів 1-7 класів за бажанням батьків або осіб що їх заміщують створюються групи продовженого дня.

У навчальному закладі визначена українська мова навчання.

Крім різних форм обов’язкових навчальних занять ,у навчальному закладі проводяться індивідуальні, групові, факультативні та інші позакласні заняття та заходи, що передбачені окремим розкладом і спрямовані на задоволення освітніх інтересів учнів та на розвиток їх творчих здібностей,нахилів і обдарувань.

**Головною метою школи є** : формування нового типу мислення , нової свідомості, нового розуміння людиною свого місця в суспільстві , формування покоління, здатного навчатися впродовж життя , тобто володіти комплексною системою знань про самого себе.

Для вирішення цих проблем планується проведення експериментальної роботи за темою: «Становлення позитивної Я-концепції учнів сільської школи»

**Головним завданням навчального закладу** є спрямованість навчально-виховного процесу на розвиток дитячої особистості **,** наформування цілісної системи уявлень учнів про себе через становлення позитивної Я-концепції учня засобами прогресивних психодіагностичних та психокорекцій них методик;

Навчально-виховний процес в закладі організовуємо у розвивальному середовищі, яке утворюється сукупністю природних , предметних, соціальних умов та простором власного «Я»-дитина. Практичні зусилля педагогів по його створенню і використанню підпорядковуються інтересам дитини та лінії її розвитку у різних сферах життєдіяльності.

**Філософія школи:**

**Навчання і виховання** – особисто-зорієнтоване, яке передбачає розвиток і саморозвиток особистості дитини як суб`єкта пізнання , творчої діяльності, суб`єкта життєтворчості ;

**Освіта**-індивідуально-спрямована, компетентнісна.

**Мета діяльності педагога** – сприяти формуванню та розвитку системи особистісних якостей, формуванню власного «Я» образу.

**Ядро концепції школи** - психологічний супровід всього навчально-виховного процесу.

**Система виховання** – демократична

**Стиль відносин** – гуманістичний

**Педагог заклад**у, як джерело творчості - креативність і дія, постійна динаміка росту .

**Основна діяльність:**

Компетентнісний підхід та розвиток особистісних якостей, впевненості в свої спроможності, активізація творчого потенціалу учнів, формування розуміння становлення власного «я».

**Методологія діяльності :**

Гуманістична , синергетична, менеджментська, культурологічна

**Структура діяльності :**

**- Організаційна**

Створення розвивального середовища , яке утворюється сукупністю природних, предметних, соціальних умов та простором власного «Я» -дитина.

**Аналітико-прогностична**

Моніторинг якості навчання, психодіагностичних та психокорекцій них методик, спостереження.

**Науково-методична**

Орієнтація на індивідуальний підхід та сучасність у виховній роботі, компетентнісно-спрямовані педагогічні технології, розвиток інноваційного потенціалу і самовизначення дітей.

**Психологічна**

Психологічний супровід всього навчально - виховного процесу,та окремої особистості в цілому.

**Соціальна**

Відпрацювання моделі на належну інтеграцію та гідне життя як повноправних членів суспільства, впровадження

Наша школа – це простір життя людини ; в ній вона не готується до життя , а повноцінно живе, і тому всю діяльність навчального закладу будуємо так, щоб сприяти становленню особистості як творця і проектувальника власного життя , гармонізації і гуманізації взаємин між учнями і педагогами , школою і родиною на основі ідеї самоцінності дитинства , діалогу , усвідомлення особистістю значення і сутності власного «Я» в контексті соціуму.

**Креативна**

Освіта в системі навчання, виховання,розвитку творчої активності та саморегуляції особистості.

**Формат діяльності:**

**Пріоритетні цілі та завдання :**

- Системне відстеження розвитку психологічних процесів у становленні особистості учнів ;

- формування системостворючої інтегративно-теоретичної бази для свідомого керування учнями процесом власного розвитку ;

- навчальний процес у формі дослідницької діяльності ;

- надання якісної освіти для допомоги у формуванні життєво – грамотної особистості яка здатна реалізувати свої потенційні можливості за будь-яких умов і забезпечити, таким чином продуктивність як власної життєдіяльності , так і середовища в якому вона діє.

- забезпечити особистість умінням пізнавати себе, оточуючий світ, постійно рухатись вперед, еволюціонувати духовно і фізично через власне самовдосконалення .

- формування активної особистості здатної до творчості через діяльнісний підхід.

- ідея самоактуалізації – віра в те , що в кожної людини від природи закладено

прагнення реалізувати свої потенційні можливості і здібності;

- забезпечення вільного творчого розвитку особистості, збереження її фізичного, психічного та духовного здоров’я, соціальну адаптацію та повноцінну самореалізацію у житті;

- комп`ютеризація освіти , вільне спілкування в мережі Інтернет, ;

- співпраця з ВНЗ різного рівня акредитації ;

- профілізація освіти ;

- моніторинг якості знань ;

- підготовка учнів до ЗНО ;

**Перспективи розвитку закладу:**

- створення продуктивної особисто-зорієнтованої системи навчання та виховання;

- виконання державного стандарту освіти та вільний вибір методів і прийомів навчання відповідно до розвитку позитивної «Я» - концепції

- залучення грандових коштів для розвитку школи ;

- формування власного іміджу школи ;

- визначення власної мети шкільної освіти – формування людини, здатної виховувати й розвивати саму себе;

- підвищення рівня психологічної культури та свідомості дітей, рівень культури спілкування;

**Результат:**

**Усвідомлення нових освітніх пріоритетів, зростання прагнення до самовдосконалення , самоосвіти та самореалізації.**

**Створення школи нового типу –в якій формується нова людина , новий учень , який прагне до саморозвитку та самовдосконалення, уміє самостійно здобувати інформацію , розширюючи свій світогляд та забезпечуючи потребу в активному самопізнанні, самовихованні .**

Начальнику головного управління

освіти і науки

Дніпропетровської обласної

державної адміністрації

Мегезі Г.Б.

З а я в к а

на створення експериментального майданчика на базі Першотравенської загальноосвітньої середньої школи І-ІІІ ступенів Нікопольської районної ради Дніпропетровської області , за темою : “Становлення позитивної Я-концепції учнів сільської школи ”

2011 рік

**АКТУАЛЬНІСТЬ ДОСЛІДЖЕННЯ.**

Сучасна школа стоїть перед необхідністю формування нового типу мислення, нової свідомості, нового розуміння людиною свого місця в суспільстві, житті .

**Головна мета школи** – плекати творчу особистість, створювати умови для повноцінного фізичного, інтелектуального, духовного розвитку дитини.

Відомо, що основою нової школи є зовсім нова людина, новий учень, який прагне до саморозвитку та самовдосконалення, уміє самостійно здобувати інформацію, розширюючи свій світогляд. Працюючи над визначенням та розробленням нової системи роботи школи, в яку б батьки з задоволенням віддали навчатися свою дитину, перед педагогічним колективом школи постало ряд запитань :

Чим школа буде позитивно відрізнятися від сучасної школи ?

У чому полягатиме місія нового школи ?

Яку схему буде мати навчально-виховний процес у майбутньому ?

Своєрідним заспівом до нашого педагогічного пошуку, створення експерименту на базі школи , стала проведена конференція серед педагогічного колективу, та учнів старшої школи за темами :

- “ Учень 2025 року, який він ?” ;

- “Модель вчителя 2025 року ” ;

- “Що потрібно змінити у сучасній школі на краще ?”;

Звертаючи погляд у майбутнє, учасники конференції неодноразово підкреслювали, що основою нової школи є зовсім нова людина, новий учень, який прагне до саморозвитку, самовдосконалення, самореалізації, уміє самостійно здобувати інформацію розширюючи свій світогляд. Учасниками конференції були і педагоги і вихованці, це була тісна взаємодія ідей, діалог зацікавлених суб’єктів.

На основі розроблених учасниками конференції проектів ми дійшли до висновку що виникає потреба в розробленні нових концептуальних засад переведення школи з режиму функціонування в режим випереджувального розвитку, який би сприяв створенню умов для становлення дитини як творця і проектувальника свого життя, оволодіння своєю життєвою компетентністю.

З іншого боку необхідно враховувати і особливості роботи школи в сільській місцевості, адже модернізація системи освіти ще викликана і об’єктивними процесами, характерними для сучасного сільського соціуму :

- погіршення демографічної ситуації, що веде до зменшення кількості учнів, збільшення числа мало чисельних шкіл і вивільнення в результаті зменшення учбового навантаження педагогічних кадрів ;

- недостатнім фінансуванням освіти, що є в тому числі і причиною зниження якості знань учнів ;

- низькою заробітною платою сільського вчителя, що веде до відтоку молодих спеціалістів в інші сфери життя, збільшує число вчителів – неспеціалістів, знижує кількість випускників педагогічних учбових закладів, що працевлаштувалися, в сільську школу, і вимагає дієвих заходів, направлених на припинення цих негативних тенденцій.

В результаті негативних процесів в сільському середовищі, об’єктивних складнощів розвитку школи у сучасного сільського учня можна констатувати :

- низький рівень знань і самостійності , як в учбовому процесі, так і поза ним ;

- слабку сформованість суб`єктної позиції в різних видах його діяльності;

- недостатньо розвинені комунікативні якості ;

- низька соціальна адаптованість порівняно з міськими школярами ;

- неоднорідна система цінностей ;

В той же час унікальність сільського природного і соціального середовища з природними об`єктами, що ще збереглися, особливим устроєм життя, етичними традиціями не можна відкидати при розробленні проекту створення експериментальної школи.

Беручи до уваги всі вказані вище фактори ми прийшли до висновку доцільності створення школи нової генерації , за темою :“Становлення позитивної

Я-концепції учнів сільської школи ”.

**МЕТА ДОСЛІДЖЕННЯ.**

Розроблення цілісної комплексної системи виховання позитивної Я-концепції учнів сільської школи, створення особистісно - орієнтованої моделі школи, яка максимально сприятиме самопізнанню, саморозвитку і самореалізації особистості.

**ЗАВДАННЯ ДОСЛІДЖЕНЬ**

1. Загальнонауковий аспект : обґрунтувати концепцію висунутої проблеми, експериментально перевірити її життєздатність,визначити зміст діяльності школи у процесі роботи над становленням Я-концепції.

2. Філософський аспект : переосмислення пріоритетів орієнтацій,цінностей національної освіти на яких будується вся навчально - виховна система.

3. Психолого – педагогічний аспект : експериментально змоделювати, виявити і створити в школі умови для розвитку не тільки пізнавальної сфери дитини, а й особистісної.

**ГІПОТЕЗА ДОСЛІДЖЕННЯ**

Нова гуманістична парадигма розвитку школи дає можливість створити умови для формування позитивної Я-концепції особистості на основі особистісно – орієнтованого підходу до учнів та педагогів.

При цьому важливими факторами педагогічного процесу можуть бути :

- варіативність програм, право вибору змісту освіти та її організаційних форм ;

- активна позиція учня в системі навчання та орієнтація на самоосвіту ;

- посилення внутрішньої мотивації навчання ;

- гнучка форма організації навчально - виховного процесу , впровадження педагогічних інновацій ;

- створення сприятливого мікроклімату , усунення проявів психологічного насильства ;

- забезпечення соціально - психологічної діяльності , педагогічне зорієнтування на протидію втягування дітей і молоді в негативні ситуації ;

- гармонізація стосунків учасників навчально – виховного процесу ;

- підвищення рівня психологічної культури вчителів , учнів, батьків; збереження психічного та фізичного здоров’я;

- формування нового типу мислення , нової свідомості , нового розуміння людиною свого місця в суспільстві , формування покоління , здатного навчатися впродовж життя;

- розвиток і саморозвиток особистості дитини як суб`єкта пізнання , творчої діяльності, суб`єкта життєтворчості ;

- вивчення підростаючої людини , як цілісного феномена ;

- організація творчої діяльності дитини , створення необхідних умов для самореалізації творчого потенціалу педагога і учня ( участь у районних , обласних олімпіадах , творчих зльотах, проектах, виїзд за кордон з метою обміну досвідом);

**ОБ’ЄКТ ДОСЛІДЖЕННЯ**

Основні фактори,що впливають на складові частини Я-концепції (педагогічний колектив, стиль спілкування, керівництво навчально-виховним процесом,психологічний клімат колективу і школи в цілому).

**ПРЕДМЕТ ДОСЛІДЖЕННЯ**

Процес формування позитивної Я-концепції учнів.

**ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ДОСЛІДЖЕННЯ.**

Положення Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту».

В основі своєї науково- дослідницької діяльності використовуємо концепції: про інтеграцію З.Фрейда, індивідуалізацію К.Г.Юнга, Р.Бернса, компенсацію – К.Роджерса , само актуалізацію Маслоу, посилення «Я» Б.Ельконіна , вікова періодизація - Е.Еріксона, О.А.Атемасова.

Основними ідеями, якими ми будемо керуватися у своїх дослідженнях,є те, що Я-концепція - відносно стійка, усвідомлена система уявлень індивіда про себе, на основі якої він будує свої взаємовідносини з іншими людьми і відноситься до себе. Я-концепція – головна частина особистості, в якій виділяються три складові: когнітивна, оціночна, поведінкова.

**МЕТОДИ ДОСЛІДЖЕННЯ**.

Теоретичний аналіз психолого-педагогічної літератури, передового досвіду з поставленої проблеми; пошуково-дослідницький; метод спостереження, тестування учнів і учителів; анкетування учасників педагогічного процесу; моніторинг стану педагогічного процесу в школі; психодіагностика; психокорекція; проективні методики; аналіз творчих робіт учнів; контент – аналіз; метод експертних оцінок, створення батьківського лекторію, психологічна просвіта, тренінгові заняття та інші.

**НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНІ ПРИНЦИПИ**

1.Науковості –використання в роботі фундаментальних наукових теорій, логічних засобів для систематизації даних і їх перевірки.

2. Гуманізації – запровадження заходів для подолання відчуженості учнів від вчителів. Визначення цінності особистості учня і визначення його прав на свободу, самореалізації у різних галузях.

3. Психологізації- поглиблене вивчення дитини протягом усього періоду навчання в школі, підвищення рівня психологічної культури учнів, батьків, вчителів. Підготовка дитини до свідомого управління своїм розвитком .

4. Індивідуального підходу – впровадження заходів для підвищення рівня розвитку здібностей кожного учня і подальший розвиток вміння планувати свою діяльність.

5. Неперервності – використання педагогічного впливу протягом всього періоду навчання .Різноманітність прийомів і методів роботи.

6.Демократизації – підвищення рівня співробітництва, взаємоповаги .Усунення авторитарного стилю управління процесом навчання.

7. Цілісного уявлення про світ і про себе.

8. Діяльнісного підходу - формування в дитини готовності до саморозвитку через самостійну постановку мети, планування і здійснення дій, адекватне оцінювання власних дій.

9.Психологічного комфорту.

**БАЗА ДОСЛІДЖЕННЯ.**

Першотравенська загальноосвітня середня школа І-ІІІ ступенів, Нікопольської районної ради , Дніпропетровської області.

Першотравенська ЗОШ І-ІІІ ступенів – середній заклад освіти, який реалізує права громадян на здобуття повної загальної середньої освіти, забезпечує суспільно-гуманітарну підготовку талановитої учнівської молоді.

З 2010 -2011 н. р. в школі з 1 класу по 11клас за рахунок варіативної складової типового навчального плану вводиться розвиваюче заняття з психології за програмою педагогічного експерименту затвердженого Дніпропетровським обласним інститутом післядипломної педагогічної освіти .

З 2 класу введена друга іноземна мова (англійська), та введено факультативний курс «Сходинки до інформатики». З 10 класу працюють профільні класи суспільно-гуманітарного напрямку. Введено додаткові предмети : основи красномовства , людина і світ професій (8-9 класи), основи споживчих знань (8 клас), ділова українська мова (10, 11 клас),Європейський вибір України (11 клас), історія рідного краю (11 клас).

Історію кожного села неможливо було б уявити без школи. Так і наша школа в селі Першотравенському є окрасою і гордістю свого села.

Село Першотравневе порівняно молоде, тому і школі не так багато літ. Перші відомості про початкову школу в нашому селі з’являються у 1930 році. У 1959 році відкрилася семирічна школа Це було найбільша і найгарніша споруда села на ті часи. Але кількість населення швидко зростала . До села приїздили люди , щоб працювати на птахофабриці «Куйбишевська» і вже у 1967 році було побудовано перший корпус сучасної школи . Кількість дітей сягала за 400 чоловік. Тому 1980 року було добудовано другий корпус школи і кількість шкільних місць стала 720. В даний момент у школі навчається 127 учнів. До школи підвозяться 14 учнів з сіл Західного та Східного.

Кількість вчителів які працюють у школі - 22. З них: мають педагогічне звання „старший вчитель”-4, „вчитель - методист”-2, кваліфікаційні категорії: „спеціаліст вищої категорії”-7,„спеціаліст І категорії”-4, „спеціаліст ІІ категорії”-1,

„спеціаліст”- 4

Створені методичні об’єднання учителів предметників, класних керівників, працює на 0,5 ставки практичний психолог.

Для участі в експерименті школа має непогану матеріальну базу :

20 навчальних кабінетів ;

2 спортивних зали ;

тренажерний комплекс;

комп’ютерний зал;

дві майстерні (слюсарна і столярна);

їдальня на 120 місць;

краєзнавча музейна кімната;

У 2010 -2011 навчальному році школа згідно з бажанням батьків та учнів школа перейшла на суспільно-гуманітарний профіль .

На даному етапі розвитку працюємо над проблемою : «Розвиток адаптованої, творчої особистості в новому динамічному суспільстві. Громадянське виховання учнів на основі національних звичаїв, традицій.»

Школа має свою систему виховної роботи. Крім проведення загальнодержавних свят ми створили Місяцелік народних свят. Вся робота розділена на періоди : осінній цикл народних свят «Різдво Божої Матері», «Покрова», «Пилипівські запусти », «Архістратига Михаїла», зимові свята: день Катерини , «Андріївські вечорниці», День Святого Миколая, різдвяні свята, «Меланка», свято Стрітення, весняні свята: зустріч сонця, Теплого Олекси, Паска, літній цикл свят: водіння Куща , Свято Трійці, свято Івана Купала. Учні нашої школи залюбки приймають участь у цих святах, часто на них ми запрошуємо представників громадськості. Ми прагнемо не забувати традиції поколінь, шанувати їх, знайомити з обрядами та звичаями дітей.

В експерименті планується задіяти 11 класів, 127 учнів, 22 вчителя.

**НАУКОВА НОВИЗНА**

- визначення основних чинників становлення та розвитку Я-концепції учнів сільської школи в умовах модернізації освіти;

- розробка і створення навчальних програм ,планів на основі індивідуальних особливостей учнів;

- створення індивідуальних програм розвитку;

**ТЕОРЕТИЧНА ЗНАЧИМІСТЬ**

Полягає в тому, що в результаті досліджень планується отримати нові дані ,які розширюють уяву про роль навчально - виховного процесу в формуванні Я-концепції, механізмів самореалізації і життєтворчості.

**ПРАКТИЧНА ЗНАЧИМІСТЬ**

Полягає в :

- створенні умов для розвитку самосвідомості учнів, впровадження орієнтовної програми розвиваючих занять з основ психологічних знань, що дає можливість підвищити рівень психологічної культури дітей, рівень культури спілкування.

- створенні системи неперервного психологічного виховання, що стимулює потребу в активному самопізнанні, самовихованні;

- максимальному врахуванні особливостей і міжособистісних відносин учнів;

- підготовці школярів до входження в реальне життя, до рішення життєвих проблем ;

- керуванні процесом шкільного періоду соціалізації;

- зміні ставлення учня до життя, до навчання, до праці;

Отримані результати досліджень, дані експериментальної програми з психології будуть використовуватися в організації навчально-виховної роботи в школі.

Наслідки дослідно-експериментальної роботи один раз на рік будуть узагальнюватися і у вигляді звіту будуть надсилатися в управління освіти Дніпропетровської обласної державної адміністрації і на кафедру педагогіки та психології Дніпропетровського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти.

**ДОСТОВІРНІСТЬ РЕЗУЛЬТАТІВ**

Забезпечується якісною обробкою експериментальних даних з боку психолога і багаторазовою перевіркою основних висновків незалежної експертної комісії.

**ОСНОВНІ ПОКАЗНИКИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ**

- самооцінка учнів ;

- емоційний стан ;

- оцінка особистості у референтній групі ;

- оцінка особистості учнів дорослими,вчителями, батьками ;

- кореляція самооцінки учнів та оцінки їх дорослими ;

- основні види мотивації навчання ;

- вплив самооцінки на мотивацію навчання ;

- рівень тривожності ;

- мікроклімат у групах ;

- ціннісні орієнтації ;

- стиль спілкування ;

- ставлення до школи ;

Основні показники будуть вивчатися протягом навчання дитини з 1 по 11 клас. Це дозволить контролювати індивідуальні особливості учнів. На кожну дитину заводиться психологічна папка, до якої збирають усі дослідження. Результати, аналіз та інтерпретація всіх досліджень за рік об’єднуються в таблиці для створення психологічної карти учня.

За умовами організованих лонгітюдних досліджень, и можемо здійснити контроль, спрямувати і прогнозувати процес розвитку кожної дитини в особистісній сфері.

**ОЧІКУВАНІ ПОЗИТИВНІ РЕЗУЛЬТАТИ**

Учень з високим рівнем культури і розвитку особистості, який може краще адаптуватися у сучасному суспільстві;

- Особистість вчителя професіонала, що прагне втілити в життя ідеї гуманізму та добра;

- модель навчально-виховного процесу,в основу якого буде досліджувана проблема становлення Я- концепції.

**ТЕРМІН ЕКСПЕРИМЕНТУ 2011-2019 роки**

**ЕТАПИ ДОСЛІДЖЕННЯ.**

1.Підготовчий (01.09.2011-01.09. 2012 н.р.)

1.Формування загальної гіпотези дослідження на підставі досвіду роботи закладу.

2.Визначення пріоритетних установок та основних напрямків експериментальної роботи.

3.Розробка загальної програми експериментальної роботи.

4.Опрацювання теоретичних матеріалів щодо проблеми розвитку самоосвітньої компетентності в навчально-виховному закладі.

5. Формування творчих груп за темою дослідно-експериментальної роботи, їх підготовка проведення діагностики.

6.Теоретична та методологічна підготовка педагогічного колективу до організації та проведення експерименту, організація роботи постійно діючого психолого- педагогічного семінару – практикуму з проблеми експерименту.

7. Розподіл обов’язків членів творчої групи щодо проведення експериментального дослідження.

8.Розробка пакету психологічних методик для діагностики особистого зростання;

9.Розробкакарт індивідуального розвитку учня ;

10.Оформлення документальної частини експерименту ;

11.Складання кошторису витрат для забезпечення реалізації програми дослідно-експериментальної роботи у 2010-2011 н.р.

2. Діагностико-концептуальний (01.09.12 - 01.09.13 н.р.)

1.Створення умов реалізації програми експерименту :

- створення необхідних організаційних структур експерименту;

- підготовка матеріальної бази, забезпечення освітнього закладу науково- методичною літературою;

- науково- методичне забезпечення експериментальної роботи ;

2. Розробка моделі переходу навчального закладу до комплексної системи виховання Я-концепції у навчально-виховному процесі сільської школи;

3.Проведення діагностування складових Я-концепції (когнітивної,емоційно-оціночної, поведінкової);

4.Запровадження карт індивідуального розвитку учнів ;

5.Розробка карт – матриць психологічних діагностик в колективах;

6. Розробка та підбір програм та програмового матеріалу для проведення уроків з психології для учнів 1-11 класів, апробація, виділення 1 години розвиваючих занять в кожному класі з варіативної складової частини типового навчального плану.

7.Розробка параметрів моніторингових досліджень , запровадження моніторингу інноваційної діяльності педагогічного колективу.

8. Анкетування батьків учнів різних вікових груп з метою використання методу незалежних характеристик для аналізу основних показників дослідження.

9. Підготовка та проведення педагогічних конференцій, засідань колегії, зустрічей з науковими консультантами експерименту

3.Практичний етап (01.09.2013 - 01.09. 2018н.р.)

1. Впровадження розроблених на попередніх етапах експериментальних навчальних програм 1-11, внесення коректив, розробка методичних матеріалівдо них.

2. Дослідження психолого-педагогічних чинників, що впливають на формування Я-концепції учнів сільської школи.

3. Психолого-педагогічний аналіз впливу педагогічного процесу на розвиток Я-концепції особистості та життєвої компетентності дітей.

4.Моніторингові дослідження основних показників що характеризують концепцію Я-особистості.

5. Розробка навчальних програм , планів на основі індивідуальних особливостей учнів;

6. Впровадження карт індивідуального розвитку, карт – матриць психологічних діагностик в колективах ;

7.Розгорнута діагностика рівня самооцінки, емоційної стабільності, самовідношення та стану здоров’я дітей;

8. Анкетування учнів та батьків з проблеми «Що б я хотів змінити в школі?»

9. Накопичення досвіду в роботі творчої групи, обмін досвідом;

10. Практичне оволодіння вчителями психодіагностичними методиками;

11. Створення комп’ютерного банку даних про рівень кожного учня, комплексу комп’ютерних психодіагностик, доробка існуючих спецкурсів;

12.Розробка тематичних засідань педагогічних рад, психолого - педагогічних сценаріїв ;

13. Розробка системи діагностики особистісно - професіональної індивідуальності педагога,його майстерності .

14. Розробка рекомендацій для шкіл області.

15.Публікації у науково - методичних виданнях.

4.Узагальнюючий етап (01.09.2018 – 01.09.2021н.р. )

1. Здійснення контрольного діагностування рівня сформованості основних показників, що характеризують самосвідомість особистості.

2.Порівняння результатів діагностико-концептуального і узагальнюючого етапів експерименту. Визначення співвідношення мети і завдань із результатами експерименту.

3. Кількісний та якісний аналізи, системне оцінювання ефективності формування позитивної Я-концепції особистості в умовах навчально - виховного процесу сільської школи.

4. Підготовка звіту про підсумки проведення дослідно-експериментальної роботи за темою дослідження.

5. Проведення ї науково-практичної конференції «Становлення позитивної я-концепції учня сільської школи»

**ОРГАНІЗАЦІЙНО-КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЕКСПЕРИМЕНТУ**

Наукове керівництво експериментальною роботою здійснює Дніпропетровський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, кафедра психології, завідувач кафедрою психології освіти, кандидат педагогічних наук, доцент Дніпропетровського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти Крамаренко Світлана Григорівна.

Для організації і проведення експериментальної роботи в школі створюється творча група у такому складі :

Дем’янова Л.Л.- директор школи ;

Петрик Л.М.- заступник директора з НВР ;

Сафонова О.І.- заступник директора з ВР ;

Пилипенко О.В.- психолог школи ;

Біленко Т.А.- педагог – організатор школи ;

Самко Л.М.- голова м/о класних керівників ;

Панченко І.Г.- голова м/о початкових класів ;

Гнєзділова В.В.- вчитель інформатики;

Окремих джерел фінансування експериментальна робота не має.

**НАУКОВИЙ КЕРІВНИК**

Крамаренко Світлана Григорівна – завідувач кафедрою педагогіки та психології, кандидат педагогічних наук, доцент Дніпропетровського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти.

Директор Першотравенської

загальноосвітньої школи : Дем’янова Л.Л.

**Реєстраційна карта**

1.Заклад освіти:

Першотравенська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів,

Нікопольської районної ради

Дніпропетровської області

2. Юридична адреса;прізвище, ім’я, по батькові керівника навчального закладу:

53264, Дніпропетровська область

Нікопольський район

с. Першотравневе,

вул.Калініна , буд.17

Телефон : 676-845

l-mail: [demjanova.l@yandex.ru](mailto:demjanov.l@yandex.ru)

Директор школи: Дем’янова Людмила Леонідівна

3. Статус закладу :

Комунальний заклад освіти, Першотравенська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів Нікопольської районної ради

4. Тема експериментальної роботи: “ Становлення позитивної Я-концепції учнів сільської школи ”

5.Коли і ким затверджено експериментальне дослідження :

6.Рівень експериментадьної роботи : обласний

7.Основна мета:

Розроблення цілісної комплексної системи виховання позитивної Я-концепції учнів сільської школи, створення особистісно - орієнтованої моделі школи, яка максимально сприятиме самопізнанню, саморозвитку і самореалізації особистості.

8.Основні завдання експерименту :

- обґрунтування концепції висунутих проблем, експериментально перевірити їх життєздатність , визначити зміст діяльності школи у процесі роботи над становленням Я-концепції;

- переосмислення пріоритетів ,орієнтації ,цінностей національної освіти , на яких будується вся навчально-виховна система ;

- експериментально змоделювати ,вивчити і створити в школі умови для розвитку не тільки пізнавальної ,а й особистісної сфери дитини ;

9. Напрям експериментальної роботи:

Розробка нових форм навчально-виховної діяльності.

10.Короткий зміст експериментальної роботи :

- впровадження орієнтованої програми розвиваючих занять з основ психологічних знань ;

- підвищення рівня психологічної культури та свідомості всіх учасників експерименту ;

- створення системи неперервного психологічного виховання ;

11. Очікувані результати :

- учень з високим рівнем культури і розвитку особистості ,який може краще адаптуватися у сучасному суспільстві ;

- особистість учителя професіонала , що прагне втілити в життя ідеї гуманізму та добра ;

- модель школи, в основі якої буде досліджувана

12.Термін початку та закінчення експерименту :

- початку експерименту - 2011-2012 н. р

- закінчення експерименту – кінець 2019 р.

13. Організація, що забезпечує наукове керівництво :

Дніпропетровський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти

14.Науковий керівник :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Прізвище,ім'я, по батькові** | **Місце роботи , посада** | **Вчений ступінь,звання** |
| Крамаренко Світлана Григорівна | Дніпропетровський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, завідувач кафедрою психології | кандидат педагогічних наук, доцент |

16. Відповідальний виконавець експериментальної роботи :

Пилипенко О.В.- практичний психолог школи

Директор школи : Л.Л.Дем’янова

М.П.

**ПЕРСПЕКТИВНИЙ ПЛАН ЕКСПЕРИМЕНТУ**

**«Розробка комплексної системи виховання Я-концепції у навчально-виховному процесі сільської школи»**

**Першотравенської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів**

**Нікопольської районної ради**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п\п** | **Зміст роботи** | | **Термін виконання** | **Очікувані результати** | |
| **І етап** | | | | | |
| **Підготовчий (01.09.2011-01.09.2012 н.р.)** | | | | | |
| **1** | Формування загальної гіпотези дослідження на підставі досвіду роботи закладу | Листопад\грудень 2011 р. | | | Підготовка матеріалів проведення експериментального дослідження в освітньому закладі |
| 2 | Визначення пріоритетних установок та основних напрямків експериментальної роботи. | Січень 2012 | | | Забезпечення теоретичної основи проведення експериментальної діяльності |
| 3 | Розробка загальної програми експериментальної роботи. | Лютий 2012 | | | Забезпечення цілісного бачення і розуміння суті та змісту експерименту. |
| 4 | Психолого-педагогічний аналіз впливу педагогічного процесу на розвиток Я-концепції особистості та життєвої компетентності дітей. | Протягом усього експериментального терміну | | | Внесення змін до планування методичної роботи, програма підвищення фахового рівня педагогічного колективу. |
| 5 | Формування творчих груп за темою дослідно -експериментальної роботи, їх підготовка проведення діагностики. | Лютий 2012 | | | Системність в організації дослідно-експериментальної роботи, програми роботи творчих груп. |
| 6 | Розробка пакету психологічних методик для діагностики особистого зростання | Березень-травень2012 | | | Навчально- методичне забезпечення |
| 7 | Теоретична та методологічна підготовка педагогічного колективу до організації та проведення експерименту, організація роботи постійно діючого психолого- педагогічного семінару – практикуму з проблеми експерименту. | Протягом усього експериментального терміну | | | Розробка і оформлення основних етапів експериментальної роботи на рівні колективу,здійснення цільової підготовки педагогічних працівників до експериментальної роботи |
| 8. | Розробка карт індивідуального розвитку учня ; | Квітень 2012 | | | Навчально- методичне забезпечення |
| 9 | Оформлення документальної частини експерименту ; | Березень 2012 | | | Аналіз та коригування основного плану організації експерименту |
| 10 | Складання кошторису витрат для забезпечення реалізації програми дослідно-експериментальної роботи у 2010-2011 н.р. | Серпень 2012 | | | Фінансове та матеріально-технічне забезпечення дослідно-експериментальної роботи. |
| **ІІ етап** | | | | | |
| **Діагностико - концептуальний (01.09.12 - 01.09.13 н.р)** | | | | | |
| 1 | 1.Створення умов реалізації програми експерименту :  - створення необхідних організаційних структур експерименту;  - підготовка матеріальної бази, забезпечення освітнього закладу науково- методичною літературою;  - науково- методичне забезпечення експериментальної роботи ; | Протягом експерименту | | | Зміцнення матеріально-методичної бази закладу |
| 2. | Розробка моделі переходу навчального закладу до комплексної системи виховання Я-концепції у навчально-виховному процесі сільської школи; | Жовтень-грудень 2012 | | | Коригування основного плану навчальної діяльності. |
| 3 | Проведення діагностування складових Я-концепції (когнітивної,емоційно-оціночної, поведінкової); | Жовтень 2012 | | | Розробка психодіагностичного інструментарію дослідження. |
| 4 | 4.Запровадження карт індивідуального розвитку учнів ; | Вересень 2012 | | | Розробка системи фіксації результатів дослідження |
| 5 | Розробка карт – матриць психологічних діагностик в колективах; | Грудень 2012 | | | Навчально- методичне забезпечення |
| 6. | Розробка та підбір програм та програмового матеріалу для проведення уроків з психології для учнів 1-11 класів, апробація, виділення 1 години розвиваючих занять в кожному класі з варіативної складової частини типового навчального плану. | Лютий\травень 2013 | | | Навчально- методичне забезпечення |
| 7 | Розробка параметрів моніторингових досліджень , запровадження моніторингу інноваційної діяльності педагогічного колективу. | Березень 2013 | | | Внесення змін до планування методичної роботи, програма підвищення фахового рівня педагогічного колективу. |
| 8. | Анкетування батьків учнів різних вікових груп з метою використання методу незалежних характеристик для аналізу основних показників дослідження. | Квітень 2013 | | | Отримання даних з метою внесення пропозицій щодо організації навчально-виховної роботи школи |
| 9 | Підготовка та проведення педагогічних конференцій, засідань колегії, зустрічей з науковими консультантами експерименту | Травень\червень 2013 | | | Активізація всіх учасників навчально-виховного процесу. |
| **ІІІ етап** | | | | | |
| **Практичний етап (01.09.2013 - 01.09. 2018н.р.)** | | | | | |
| 1 | Впровадження розроблених на попередніх етапах експериментальних навчальних програм 1-11, внесення коректив, розробка методичних матеріалівдо них. | Вересень\травень 2013 | | | Методичні матеріали до експериментальних навчальних програм 1-11. |
| 2 | Дослідження психолого-педагогічних чинників, що впливають на формування Я-концепції учнів сільської школи. | Вересень\травень 2013 | | | Визначення умов, що забезпечують ефективність розвитку позитивної Я-концепції учнів різних вікових груп в умовах навчально-виховного процесу сільської школи. |
| 3 | Психолого-педагогічний аналіз впливу педагогічного процесу на розвиток Я-концепції особистості та життєвої компетентності дітей. | 2013-2018 н.р. | | | Апробація та відбір дієвих педагогічних технологій, аналіз впливу педагогічного процесу на розвиток я-концепції |
| 4 | Моніторингові дослідження основних показників що характеризують концепцію Я-особистості. | 2013-2018 н.р. | | | Моніторинг результатів експериментальної роботи, аналіз результативності та ефективності експериментальної роботи |
| 5 | Розробка навчальних програм , планів на основі індивідуальних особливостей учнів; | 2013-2018 н.р. | | | Навчально- методичне забезпечення |
| 6 | Впровадження карт індивідуального розвитку, карт – матриць психологічних діагностик в колективах ; | 2013-2018 н.р. | | | Розробка системи фіксації результатів дослідження |
| 7. | Розгорнута діагностика рівня самооцінки, емоційної стабільності, самовідношення та стану здоров’я дітей; | Вересень\жовтень 2013 | | | Дані для аналізу сформованості основних показників, що характеризують самосвідомість учнів. |
| 8 | Анкетування учнів та батьків з проблеми «Що б я хотів змінити в школі?» | Вересень 2013 | | | Внесення коректив до організації навчально-виховного процесу закладу. |
| 9 | Накопичення досвіду в роботі творчої групи, обмін досвідом; | 2013-2018 н.р. | | | Опис досвіду з теми дослідно-експериментальної роботи. |
| 10 | Практичне оволодіння вчителями психодіагностичними методиками; | 2013-2018 н.р | | | Відбір дієвих психодіагностичних методик |
| 11 | Створення комп’ютерного банку даних про рівень кожного учня, комплексу комп’ютерних психодіагностик, доробка існуючих спецкурсів; | 2013-2018 н.р | | | Навчально- методичне забезпечення |
| 12 | Розробка тематичних засідань педагогічних рад, психолого - педагогічних сценаріїв ; | 2013-2018 н.р | | | Накопичення досвіду,  Теоретико- практичне узагальнення досвіду |
| 13 | Розробка системи діагностики особистісно - професіональної індивідуальності педагога,його майстерності . | 2013-2018 н.р | | | Теоретико- практичне узагальнення досвіду |
| 14 | Розробка рекомендацій для шкіл області. | 2013-2018 н.р | | | Висвітлення ходу експерименту на сайті школи |
| 15 | Публікації у науково - методичних виданнях. | 2013-2018 н.р | | | Розповсюдження досвіду |
| **ІV етап** | | | | | |
| **Узагальнюючий етап**(**01.09.2018 – 01.09.2019н.р. )** | | | | | |
| 1 | Здійснення контрольного діагностування рівня сформованості основних показників, що характеризують самосвідомість особистості. | Вересень\грудень  2018 | | | Підтвердження ефективності розробки комплексної системи становлення Я-концепції для всебічного розвитку учнів сільської школи та формування їх позитивного ставлення до себе та оточуючого світу. |
| 2 | Порівняння результатів діагностико-концептуального і узагальнюючого етапів експерименту. Визначення співвідношення мети і завдань із результатами експерименту | Грудень\січень  2019 | | | Аналітичні висновки про результативність діяльності суб’єктів експерименту. |
| 3 | Кількісний та якісний аналізи, системне оцінювання ефективності формування позитивної Я-концепції особистості в умовах навчально - виховного процесу сільської школи. | Січень\травень  2019 | | | Аналітичні висновки про ефективність виховання учнів способами становлення позитивної Я-концепції |
| 4 | Підготовка звіту про підсумки проведення дослідно-експериментальної роботи за темою дослідження. | Березень\травень  2019 | | | Розробка буклету, підготовка узагальнених результатів |
| 5 | Проведення ї науково-практичної конференції «Становлення позитивної я-концепції учня сільської школи»  Червень 2019 | | | | Матеріали та рекомендації конференції, збірки статей, статті у Інтернет-виданнях за результатами експерименту. |
| **V етап** | | | | | |
| **Оформлення результатів експериментальної роботи (01.06.2019-01.12.2019)** | | | | | |
| 1 | Цілісний опис дослідження | 2019 р. | | | Рекомендації щодо впровадження інноваційної комплексної системи становлення позитивної я-концепції учнів сільської школи |
| 2. | Підготовка науково-методичного звіту на вченій раді ДОІППО |  | | |
| 3. | Піготовка рекомендацій щодо впровадження інноваційної комплексної системи становлення позитивної я-концепції учнів сільської школи у практику роботи навчальних закладів Дніпропетровської області.  Публікація статей в освітянській пресі області та України. |  | | |

Керівник експерименту : О.В.Пилипенко

Директор школи : Л.Л.Дем’янова

ПЛАН ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ДОСЛІДЖЕННЯ

на базі Першотравенської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів

Нікопольської районної ради

«Становлення позитивної Я-концепції учня сільської школи»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Зміст роботи** | **Термін виконання** | **Очікувані результати** | **Відповідальні** |
| 1 | Формування загальної гіпотези дослідження на підставі досвіду роботи закладу | Листопад\  грудень | Затвердження теми наукового дослідження. Підготовка матеріалів проведення експериментального дослідження в освітньому закладі | Пилипенко О.В. |
| 2 | Визначення пріоритетних установок та основних напрямків експериментальної роботи. |
| 3 | Формування творчих груп за темою дослідно -експериментальної роботи, їх підготовка проведення діагностики. | листопад | Системність в організації дослідно-експериментальної роботи, програми роботи творчих груп. | Дем’янова Л.Л.  Пилипенко О.В.  Голови м\о |
| 4 | Розробка загальної програми експериментальної роботи | Листопад\  грудень | Забезпечення цілісного бачення і розуміння суті та змісту експерименту. | Творча група |
| 5 | Розподіл функціональних обов’язків членів педагогічних колективів щодо вирішення завдань експерименту. | до січня 2012 р. | Формування системи цілей, створення організаційного механізму їх досягнення. | Дем’янова Л.Л.  Пилипенко О.В. |
| 6. | Теоретична та методологічна підготовка педагогічного колективу до організації та проведення експерименту: |  | Розробка і оформлення основних етапів експериментальної роботи на рівні колективу,здійснення цільової підготовки педагогічних працівників до експериментальної роботи | Творча група |
| - засідання педагогічної ради :  «Необхідність формування в процесі навчально - виховної діяльності закладу динамічної системи уявлень в учнів про себе, своє життя,своєї ролі в житті ;» | Грудень 2011 | Дем’янова Л.Л. |
| «Інноваційна стратегія розвитку педагогічного колективу:розробка комплексної системи становлення позитивної Я-концепція учнів сільської школи» | Березень 2012 | Пилипенко О.В. |
| - методичні тижні ,створення проектів , проведення тренінгів в рамках фестивалю творчої майстерності «Орієнтуємося на особистість учня» | Січень-квітень | Члени творчої групи |
| - робота постійно діючого психолого-педагогічного семінару:  - «Організація науково-дослідної роботи в освітньому закладі»;  - «Я-концепція особистості »;  - Особистість . Світ людських  почуттів»;  - «Тренінг-інтерактивний метод навчання» | Грудень  Січень  Березень  Квітень | Члени творчої групи |
| - створення електронної «скриньки ідей» для допомоги класним керівникам при проведенні розвиваючих занять з психології; | Протягом року | підвищення професійної компетентності вчителів | Члени творчої групи |
| 7 | Проведення конференцій та тренінгів для вчителів та батьків з питань взаємодії та психологічної підтримки дітей. | Лютий,травень | Впровадження інноваційних технологій в практику роботи навчального закладу | Дем’янова Л.Л.  Пилипенко О.В.  Члени творчої групи |
| 8 | Коригування розподілу управлінських функцій | листопад | Удосконалення управлінської діяльності | Дем’янова Л.Л. |
| 9 | Розробка карт індивідуального розвитку учня ; | Квітень 2012 | Навчально- методичне забезпечення | Пилипенко О.В. |
| 10 | Оформлення документальної частини експерименту ; | Березень 2012 | Аналіз та коригування основного плану організації експерименту | Члени творчої групи |
| 11 | Участь членів творчої групи у науково - практичних конференціях | Протягом етапу | Обмін досвідом роботи, матеріали участі у конференціях, семінарах, публікації | Члени творчої групи |
| 12 | Підготовка звіту про результати І етапу дослідно-експериментальної роботи. | Травень 2012 | Звіт про результати І етапу дослідно-експериментальної роботи | Дем’янова Л.Л. |
| 13 | Систематизація напрацьованих матеріалів.Розробка основних напрямків проведення експериментальної роботи школи на другий рік | Червень-липень | Аналіз результатів діяльності роботи. План роботи на 2012-2013н.р. | Дем’янова Л.Л.  Пилипенко О.В.  Члени творчої групи |

Директор Першотравенської

загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів : Л.Л.Дем’янова